


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования  
Администрации  
Советского района  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

  
А.С. Сайфуллин  
« 28 » 03 2024г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
образования Администрации  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

  
А.Р. Батыршин  
«    »    2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Муниципального  
бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного  
образования «Эколого-  
биологический центр «Эколог»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

  
Е.А. Макарьчева  
« 27 » 03 2024г.



Приказ № 24 от «27» 03 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
на 2024 – 2028 годы.**

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог»  
Протокол № 2 от 25.03.2024 г.

Паспорт Программы развития МБОУ ДО «Эколог» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2023-2028 годы .....	3
Введение .....	7
1.1 Краткая история .....	10
1.2 Кадровый потенциал учреждения .....	11
1.3 Контингент обучающихся.....	12
1.4 Формирование воспитательной среды .....	14
1.5 Организационно-методическая деятельность .....	15
1.6 Инновационная деятельность .....	15
1.7 Научно-исследовательская деятельность .....	16
1.8 Культурно-массовая и досуговая деятельность.....	18
1.9 Летняя оздоровительная кампания .....	19
1.10 Партнерство МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» в социуме .....	20
1.11 Материально-техническая база «ЭБЦ «Эколог» .....	20
1.12 Результативность образовательной деятельности .....	21
Раздел 2. Проблемный анализ состояния деятельности образовательного учреждения.....	23
2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения .....	23
2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения .....	24
2.3. Анализ состояния деятельности МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог».....	25
за 2021-2024 г.г. ....	25
2.4. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» .....	35
Раздел 3. Концептуальный блок.....	39
3.1. Методологические подходы и содержательные принципы Программы развития МБОУ ДО «ЭБЦ«Эколог» .....	39
3.2. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития.....	41
3.3. Этапы реализации Программы развития .....	42
Раздел 4. Основное содержание и механизм реализации Программы развития МБОУ ДО «ЭБЦ«Эколог» на 2024-2028 годы.....	43
Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	64
Раздел 6. Риски по реализации Программы МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» .....	69
Раздел 7. Механизм мониторинга реализации Программы развития.....	70
Раздел 8. Финансовое обеспечение Программы развития МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» .....	71

**Паспорт Программы развития МБОУ ДО «Эколог» городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан на 2023-2028 годы**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Эколог» (далее - Центр) городского округа город Уфа на 2023-2028 годы (далее-Программа)
<b>Координатор программы</b>	Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
<b>Юридический адрес</b>	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Комсомольская, 79.
<b>Телефон</b>	8(347)2413288
<b>e-mail</b>	ekologzentrufa@mail.ru
<b>Сайт</b>	www.sovdebc.ru
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
<b>Обоснование Программы</b>	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» ГО г. Уфа РБ, реализованной в 2021-2024 годы.
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;</li> <li>– Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. N 474;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 08.01.2021 г.);</li> <li>– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 года распоряжение Правительства РФ № 678-р);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;</li> <li>– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Санитарные правила и нормы (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2);</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден Министерством просвещения, № 196 от 09.11.2018 г.);</li> <li>- Устав МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» ГО г. Уфа РБ</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра как эффективной образовательной, воспитательной и практико-ориентированной среды, направленной на формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции и социализацию подрастающего поколения в условиях модернизации образования.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности;</p>

	<p>2. Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде;</p> <p>3. Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии;</p> <p>4. Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Период реализации – 2024-2028гг. Начало реализации Программы - 01.09.2024 года, завершение 01.09.2028 г.</p> <p>1 этап – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку Программы, обсуждение концепции Программы, проведение маркетинговых исследований социального заказа.</p> <p>2 этап – внедрение и реализация разработанных проектов, мониторинг результативности Программы и ее корректировка.</p> <p>3 этап – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы.</p>
<b>Объемы и источники финансирования Программы:</b>	<p>Реализация Программы обеспечивается за счёт бюджетных средств Учредителя по муниципальному заданию; внебюджетных средств - доходов, получаемых от оказания платных дополнительных образовательных услуг, приносящей доход деятельности, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, средства грантов, национальных и федеральных проектов, добровольные пожертвования и безвозмездная помощь).</p>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы развития</b>	<p>Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет Администрация МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог». Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий проводится ежегодно и отражается в результатах самообследования МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог». Результаты контроля и самообследования представляются также ежегодно на педагогическом совете МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог»</p>

	размещаются на официальном Интернет-сайте учреждения.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса;</li> <li>2. Сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, организована система наставничества;</li> <li>3. Осуществлено проектирование и реализация комплексной воспитательной среды;</li> <li>4. Усовершенствована материально-техническая база Центра</li> </ol>

## **Введение**

Настоящая комплексная целевая Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на период 2024-2028 годы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального и муниципального уровней.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа г. Уфа республики Башкортостан «Залог успеха - в развитии компетенций» на период 2024-2028 годы является скорректированным продолжением Программы развития учреждения на 2021 – 2024 годы.

В Программе отражены приоритеты инвестиционной стратегии и вызовы развития, отраженные в основных нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций.

Программа развития ЭБЦ «Эколог» представляет собой основной стратегический управленческий документ, направляющий ход развития образовательной организации. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания функция: определяет ценности и цели, ради достижения которых они введены в ЭБЦ «Эколог»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ЭБЦ «Эколог»
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития ЭБЦ «Эколог» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития ЭБЦ «Эколог».

### **Нормативно-правовое основание для разработки Программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. N 474;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642(с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 08.01.2021 г.);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 года распоряжение Правительства РФ № 678-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 НР-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Конвенция о правах ребенка;
- Санитарные правила и нормы (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Министерством просвещения, № 196 от 09. 11. 2018 г.);
- Устав МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог».

Разработка Программы проводилась с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра. Реализация запланированных проектов Программы осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Программа – это учет поиска новых путей эффективной организации образовательного процесса Центра, который обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.



Программа носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим, включенный в данную программу план нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими потребности социума и новые возможности учреждения.

## Раздел 1. Информационная справка по учреждению

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа город Уфа Республики Башкортостан; сокращенное: МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог».
Учредитель:	Управление образования Администрации ГО г. Уфа Республики Башкортостан. Начальник Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ Батыршин Азат Рафаилович
Дата основания:	1991 г.
Лицензия:	№ 4377 от 09 июня 2016 г.
Юридический адрес:	450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Комсомольская, д. 79.
Телефон	8 (347) 241-32-88
E-mail:	ekologzentrufa@mail.ru
Сайт учреждения:	sovdebc.ru
ФИО руководителя	Макарычева Елена Александровна
<b>Структура образовательного учреждения</b>	
Формы государственного управления	Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор
Коллегиальные органы	Общее собрание работников трудового коллектива МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог», Педагогический совет, Совет родителей, Методический совет, Совет обучающихся

### 1.1 Краткая история

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог») – это учреждение дополнительного образования с более чем 30-летней историей, которое осуществляет дополнительное образование и воспитание по экологическому профилю в Советском районе городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1 этап - 1991- 1999 гг. - открытие станции юных натуралистов в Советском районе города Уфа в марте 1991 года. Первым директором была Букарева Галина Александровна. В это время Станция юных натуралистов работала по двум направлениям: биологическое и натуралистическое, в кружках занимались 450 воспитанников младшего и среднего школьного возраста, занимались с ними 5 педагогов.

2 этап - 2000-2007 гг. - В 2000 году станция была переименована в Детский эколого-биологический центр. В 2007 году центр переезжает в здание, где раньше располагалась школа № 27 и занимает отдельное крыло на 2 этаже. Центр реализует эколого-биологическое и художественное направление. С августа 1993

года по сентябрь 2008 г. учреждение возглавляла Евгенова Валентина Васильевна. Количество обучающихся достигло 600 человек.

3 этап - с 2008 года по 2015 год центром руководила Макарова Римма Рафаиловна. С октября 2015 по апрель 2016 года должностные обязанности директора исполняла заместитель директора центра Коровина Ольга Витальевна. Центр реализует эколого-биологическое, художественное и социально-педагогическое направление. Количество обучающихся достигло 900 человек.

4 этап - с января 2016 года учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр «Эколог» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. С апреля 2016 года по апрель 2017 года центром руководил Сайтов Альфред Рауфович. С сентября 2017 года по настоящее время директор Центра - Макарычева Елена Александровна. Центр реализует эколого-биологическое, декоративно-прикладное, социально-педагогическое и туристско-краеведческое направления работы. Количество обучающихся достигло 1239 обучающихся. С 2017 года реализованы “Программа развития 2017-2021 гг.”, “Программа развития - 2021-2024”.

## 1.2 Кадровый потенциал учреждения

В Эколого-биологическом центре «Эколог» работает квалифицированный профессиональный коллектив. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям в соответствии должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации, профессиональному стандарту и должностным инструкциям. Качественное кадровое обеспечение МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Кадровый состав сотрудников на 01.01.2024г. приведен в таблицах:

<b>Педагогический состав</b>	<b>Всего чел.</b>
Численность педагогических работников	<b>23</b>
Из них:	
Педагог дополнительного образования	<b>20</b>
Методист	<b>3</b>
<b>Показатель</b>	<b>Всего чел.</b>
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	<b>23</b>
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	<b>12</b>
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	<b>6</b>
Количество педагогических работников, награждённых Грамотой Министерства природопользования и экологии	<b>8</b>

Количество педагогических работников, награждённых Грамотой Министерства образования РФ	<b>1</b>
Количество педагогических работников, награждённых Грамотой Министерства образования РБ	<b>2</b>
<b><i>Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:</i></b>	
«Почетный работник общего образования РФ»	<b>1</b>
«Почетный работник сферы образования РФ»	<b>1</b>
«Отличник образования РБ»	<b>3</b>
«Заслуженный деятель науки РБ»	<b>1</b>
Степень доктора наук	<b>1</b>
Степень кандидата наук	<b>1</b>
Победители и лауреаты конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	<b>3</b>
Победители конкурсов «Педагог-исследователь», «Педагог-мастер»	<b>3</b>

№	<b>Административно-управленческий состав</b>	
1	Директор	<b>1</b>
2	Зам. директора по УВР	<b>1</b>

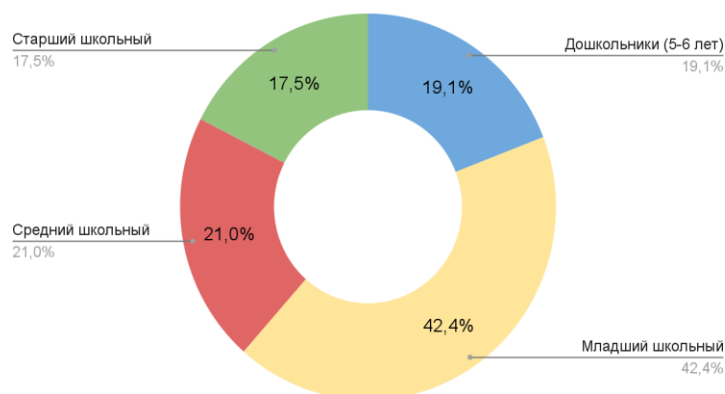
Важнейшим направлением работы администрации и методического совета центра является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через систему стажировок, повышения квалификации, ежегодную программу профессионального обучения, аттестация педагогов на более высокие квалификационные категории в целях обеспечения качественных изменений в содержании образования и др.

В Эколого-биологическом центре «Эколог» сформировался высококвалифицированный коллектив педагогических работников, всецело отдающих себя работе с детьми и работающих на качество образования.

### **1.3 Контингент обучающихся**

В «ЭБЦ «Эколог» обучаются 1239 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Дети, занимающиеся в Центре — разные по возрасту, интересам, с разными физическими, интеллектуальными возможностями и потребностями. В 2023-2024 учебном году в Центре обучалось 5 детей с ограниченными возможностями здоровья по 3 направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная. В 2023-2024 учебном году «ЭБЦ «Эколог» посещали обучающиеся разных возрастных категорий. Основной возрастной категорией в образовательных объединениях «ЭБЦ «Эколог» являются дети младшего и среднего школьного возраста.

## *Охват обучающихся по возрастным категориям*



Образовательная деятельность в МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Согласно действующему Уставу основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей различных направленностей. Организация учебного процесса предусматривает использование групповых и индивидуальных форм организации занятий.

Особенностью реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что учебный процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы формируются по годам обучения, но также существуют группы разного года обучения (разновозрастные и разноуровневые).

В настоящее время в «ЭБЦ «Эколог» реализуются 16 общеобразовательных общеразвивающих программ (на бюджетной основе) и 3 программы на платной основе. Ряд из реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуются на стыке направленностей, что является хорошей предпосылкой для введения в муниципальное задание дополнительных направленностей.

Направленность образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Детей с ОВЗ
Художественная	3	24	352	2
Туристско-краеведческая	2	7	66	-
Социально-гуманитарная	1	6	67	1
Естественнонаучная	10	65	754	2
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>102</b>	<b>1239</b>	<b>5</b>

## 1.4 Формирование воспитательной среды

Создание благоприятной воспитательной среды является неотъемлемой частью образовательного процесса. В воспитательной работе «ЭБЦ «Эколог» используются различные формы организации воспитательной деятельности:

- массовая работа (досугово-массовые мероприятия);
- групповая работа (работа творческих групп, учебных объединений, студий творческого направления, клубная работа, работа детских общественных объединений);
- индивидуальная работа (индивидуальное консультирование, разработка индивидуализированных программ личностного становления, роста и развития обучающихся; индивидуальная научно-исследовательская и проектная деятельность, творческая работа, работа с детьми с ОВЗ).

В учреждении разрабатываются и успешно реализуются воспитательные проекты, ориентированные на духовно-нравственное и профессиональное воспитание детей и подростков. Создана модель воспитательной работы в условиях экологического центра: расширение спектра воспитательной деятельности по различным направлениям и использования инновационных форм организации воспитательных мероприятий. Цель – содействие экологическому и духовно-нравственному воспитанию творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире.

В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- Воспитание экологической культуры и здорового образа жизни
- Воспитание культуры учебной и исследовательской деятельности
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное воспитание
- Профилактика детского дорожного травматизма
- Работа с одаренными детьми
- Работа с трудными детьми и детьми с ОВЗ
- Работа с родителями

С 2023 г. Центр включился в работу Российского движения школьников и молодежи и является первичным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в Республике Башкортостан. Деятельность отделения направлена на разработку и проведение мероприятий с активами школьных первичных организаций по нескольким направлениям: «Экология», «Патриотизм», «Лидерство», «Профориентация».

## 1.5 Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа в МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» нацелена на создание условий для успешной организации и ведения учебно-воспитательного процесса и представлена следующими направлениями:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- мониторинг учебно-воспитательного процесса;
- работа по обеспечению инноваций;
- информационная деятельность;
- повышение квалификации и аттестация педагогических кадров;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку программ и учебно-методической документации для повышения качества образовательного процесса (апробация, корректировка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, оказание помощи в разработке методического сопровождения).

В Центре Эколог сформирована целостная система мониторинга учебно-воспитательного процесса. Действует система аттестации обучающихся, которая включает оценку уровня полученных знаний и показатели развития. Показатели мониторинга включают анализ теоретической и практической подготовки ребенка, а также сформированности личностных качеств и метапредметных результатов. Отслеживание развития обучающихся по данным показателям в течение года и на протяжении нескольких лет обучения позволяют дать реальную картину результатов и эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Информационная и издательская деятельность нацелена на информационную поддержку деятельности педагогов, распространение опыта работы и достижений коллектива Центра в изданиях научно-методического характера. Сформирован и пополняется банк методической продукции педагогических работников Центра детского творчества. Разрабатывается научно-методическая продукция, которая размещается на электронных ресурсах.

В учреждении ведется мониторинг кадрового потенциала педагогических работников. В результате этой работы создан банк данных о педагогических кадрах на основе профессиональных карт. Разработана модульная программа обучения педагогов.

Центр участвует в организации организатором и проводит городские и республиканские семинары, педагогические конференции, конкурсы, мастер-классы, мастерские по обмену педагогическим опытом. Тесно сотрудничает с РМЦ РБ, ИРО РБ и НИМЦ, участвует в курсах повышения квалификации.

### **1.6 Инновационная деятельность**

В настоящее время «ЭБЦ «Эколог» осуществляет инновационную работу в статусе «городская сетевая инновационная площадка» по теме «Современные биотехнологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Работа педагогического коллектива в рамках данной площадки позволяет отработать механизмы организации наставничества в профессиональном самоопределении и профессиональном развитии в моделях «педагог-педагог», «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся».

В центре реализуются инновационные методики и приемы обучения и

воспитания: научный коворкинг, эйдетика, модерация, проектная деятельность, дополненная и виртуальная реальность и др.

Особое внимание уделяется инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработан и реализуется инновационный проект «Наука без границ» с включением детей с ОВЗ в проектную деятельность, ведется совместная работа с Уфимской коррекционной школой №120.

Центр реализует грантовую деятельность – в 2023 году «ЭБЦ «Эколог» выиграл грант на реализацию социального проекта «Зеленая лаборатория», благодаря которому была оснащена Лаборатория биотехнологий Центра и оформлены клумбы во дворах, где проживают ветераны ВОВ. Подано 5 заявок на Конкурс микрогрантов от Росмолодежи. В феврале 2024 года подана заявка на грант РДДМ – «По дороге открытий».

### **1.7 Научно-исследовательская деятельность**

Эколого-биологический центр «Эколог» ориентирован на работу с обучающимися, проявляющими интерес к естественным наукам: экологии, биологии, химии, медицине. Осуществляется подготовка и активное вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, конкурсы, фестивали, большое внимание уделяется ранней профориентационной деятельности, раскрываются аспекты новых специальностей и профессий по биотехнологии, генной инженерии, медицине. Ежегодное участие и призовые места во всероссийских и республиканских конкурсах и конференциях «Большая перемена», «Конкурс им. В.И.Вернадского», «Химэко», «Экология.Творчество.Дети», «Экотренд», Всероссийская олимпиада школьников способствуют выявлению и продвижению одарённых детей.

Наблюдается положительная динамика по количеству обучающихся, принимающих участие в интеллектуально-творческих конкурсах, проектной деятельности, проводимых научно-исследовательских мероприятий на базе центра. Ведется активная работа с ведущими научными центрами города Уфы по созданию проектных работ обучающихся, организуются профильные площадки на базе университетов города: на кафедре микробиологии в лаборатории УГНТУ, лаборатории Биотехнологии и Молекулярной генетики ИБГ УНЦ РАН, Ботаническом саду, научно-внедренческом предприятии Башинком.

В 2023 году в олимпиадном движении приняли 392 обучающихся, спроектированы 123 учебно-исследовательские работы, разработаны 87 проектов, организованы и проведено на базе центра более 20 экологических мероприятий. Ведущими направлениями научной работы обучающихся и педагогов являются :

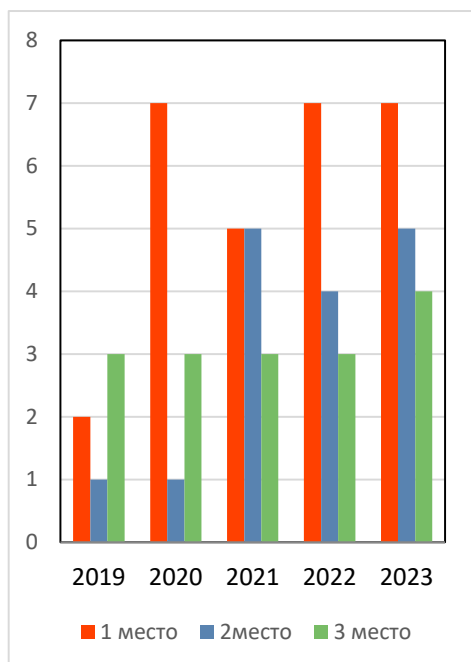
- Разработка биологических методов фильтрации воды.
- Получение безопасных удобрений из пищевых отходов.
- Биотестирование эффективности удобрений с помощью сельскохозяйственных культур.



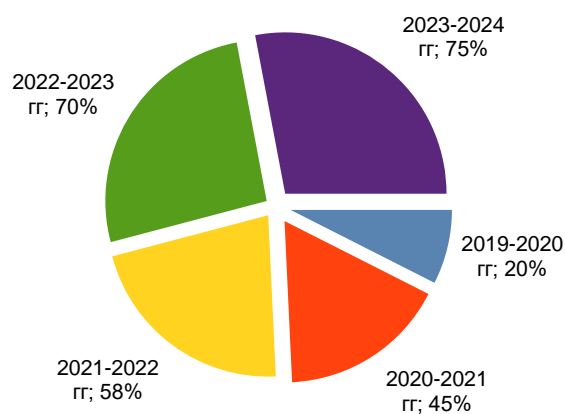
Опыт учебно-исследовательской деятельности был представлен на заседании городского Методического Объединения «Инновационные методы работы в учреждениях дополнительного образования» и на городском семинаре «Обновление содержания и технологий дополнительного образования».



## Динамика по рейтингу призовых мест обучающихся



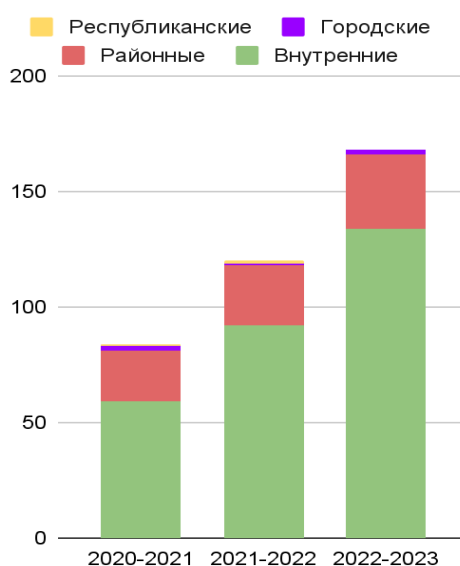
## Динамика численности обучающихся, принявших участие в интеллектуально-творческих соревнованиях



### 1.8 Культурно-массовая и досуговая деятельность

МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» является организатором массовых мероприятий в районе и в городе, ориентирован на разные категории населения. Различные праздничные мероприятия и программы, в которых участвуют обучающиеся и педагоги центра, ежегодно посещают до 20 000 человек.

### Динамика количества организационно-массовых мероприятий за 3 года



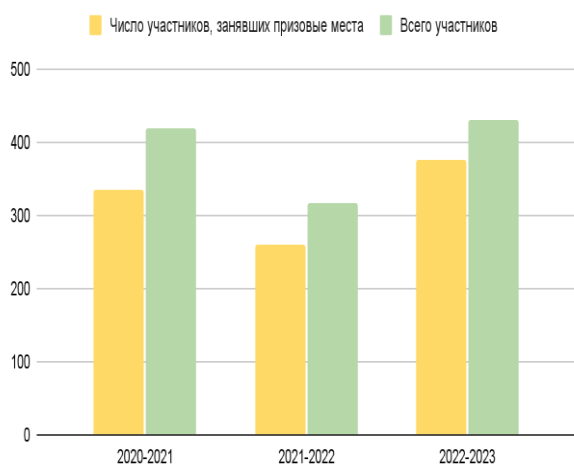
Ежегодно на базе Центра проводится более 30 мероприятий – фестивалей,

мастер-классов, экскурсий, акций. Традиционным в Центре стало проведение районного конкурса «Природа дарит вдохновение», «Мой любимый питомец», «Арт-игрушка», Фестиваля естественных наук, выставок творческих работ обучающихся и др.

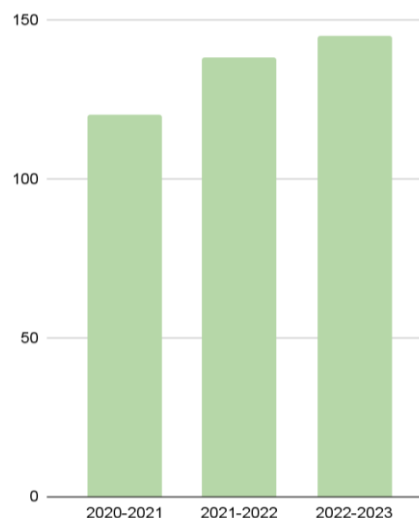
На постоянной основе для учащихся школ и воспитанников детских садов района проводятся познавательно-игровые программы, квесты, экскурсии в контактный зооуголок на базе Центра, выездные выставки животных и др.

Традиционным стало проведение районных экологических конкурсов и акций по посадке деревьев и кустарников, разделению мусора, изготовлению и размещению кормушек в рамках экологической акции «Птичьи дворы», «Поделись добротой», а также конкурсов изобразительного и декоративно-прикладного творчества, научных мастер-классов.

**Динамика количества детей, принимавших участие в познавательно-игровых программах**



**Динамика количества детей, принимавших участие в творческих конкурсах, чел.**



Все проводимые досугово-массовые мероприятия нацелены на воспитание и развитие личности школьников средствами художественного, прикладного, творчества, направлены на выявление и развитие способностей и талантов детей в разных сферах деятельности, приобщают детей к лучшим образцам отечественной и мировой культуры и искусства, воспитывают патриотизм и гражданственность.

### **1.9 Летняя оздоровительная кампания**

Ежегодно во время летних каникул на базе «ЭБЦ «Эколог» для детей организуется трехнедельная лагерная профильная смена «Зеленый город», включающая 45 человек. Для них проводятся мероприятия, приуроченные к памятным датам, экологические мастер-классы и конкурсы, концерты, развлекательные программы, спортивные соревнования, эстафеты, игровые программы.

Ежегодно обучающиеся Центра проходят отбор в профильные смены Всероссийских лагерей «Артек», «Смена», «Океан», «Орленок».

### **1.10 Партнерство МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» в социуме**

Центр традиционно сотрудничает с широким кругом государственных учреждений и общественных организаций. Заключены договоры о совместной деятельности:

- с 8 общеобразовательными учреждениями: МАОУ Школа №7, МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.», МАОУ «Лицей №94», МАОУ «Лицей № 96», МАОУ Школа №100, МАОУ «Лицей № 107, МАОУ «Школа № 110», МАОУ «Гимназия №115», МАОУ «Школа № 117 с УИИЯ».
- с 7 дошкольными образовательными учреждениями: МАДОУ Детский сад № 84, МБДОУ "Башкирский детский сад № 166", МАДОУ Детский сад № 214, МБДОУ Детский сад № 237, МАДОУ Детский сад № 239, МАДОУ Детский сад № 300.
- с вузами и научными учреждениями города Уфы: Кафедра биотехнологии УГНТУ, Кафедра охраны окружающей среды и рационального природопользования УГНТУ, Молодежный технопарк УГНТУ, Институт биохимии и генетики УФИЦ РАН, Кафедра безопасности производства и промышленной экологии УУНИТ, Институт природы и человека УУНИТ. Учреждение активно сотрудничает с РМЦ РБ, ГАПО ИРО РБ, МБОУ НИМЦ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» по проблемам повышения профессионального мастерства педагогов.

Детские объединения ежегодно сотрудничают с библиотеками, музеями, планетарием, театрами и другими учреждениями культуры на основе плана совместной работы.

### **1.11 Материально-техническая база «ЭБЦ «Эколог»**

В «ЭБЦ «Эколог» создана современная предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям безопасности. Материально-техническая база постоянно пополняется современным оборудованием. Для организации деятельности Администрацией городского округа город Уфа Республики Башкортостан Учреждению выделена площадь в отдельно стоящем административном здании размером 445 кв.м.

Для организации образовательно-воспитательного процесса в Центре имеются 5 учебных кабинетов и зооуголок. Общая площадь учебных помещений составляет 306,6 кв.м. Кроме этого присутствуют методический и административные кабинеты.

Также образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на базе 8 общеобразовательных школ и 7 дошкольных образовательных учреждений на основе двустороннего договора.

Учреждение обеспечено оптимальными ресурсами для эффективной организации учебно-воспитательного процесса:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Число персональных компьютеров	12
Из них переносных	5
Из них используются в учебных целях	8
Проектор	2
Экран	2
Музыкальные центры и магнитолы	2
Телевизор	2
Мольберты	11
Интерактивная панель	1
Аквариумы	3
Полюдариум	1
Вольеры для животных	4
Стеллажи для растений	3
Вольеры для птиц	2
Экспресс-лаборатории	6

Учебные кабинеты Центра оснащены необходимой учебно-методической литературой и дидактическими материалами, которые постоянно пополняются. Содержание деятельности кабинетов отражено и в их оформлении. Учебно-материальная база «ЭБЦ «Эколог» соответствует образовательным программам, нормам и правилам СанПиНа.

Создано безопасное образовательное пространство на территории МБОУ ЦДТ «Глобус» (безвозмездная аренда). Решаются вопросы повышения уровня антитеррористической безопасности: установлены СКУД на калитках и на входной двери, освещение фасада здания, установлена внутренняя система наблюдения; противопожарной безопасности: установлены дымовые пожарные извещатели.

Режим функционирования учреждения: с 9.00 до 20.00, без выходных. Продолжительность рабочей недели составляет 7 дней.

Режим каникул - традиционный, в каникулярное время, праздничные и выходные дни проводятся массовые мероприятия, конкурсы, мастер-классы, экскурсии и т.д.

### **1.12 Результативность образовательной деятельности**

Образовательная деятельность отличается высокой результативностью. Обученность детей составляет 98 % во всех структурных подразделениях Центра, тогда как средний показатель качества знаний – 89.9%

Одним из важных показателей результативности образовательной деятельности детей в рамках освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, является участие обучающихся в конференциях, олимпиадах, выставках, конкурсах и соревнованиях различного уровня: общецентровский, районный, городской, республиканский, всероссийский и

международный. Ежегодно не менее 30% детей активно принимают участие в таких мероприятиях, становясь их победителями и призерами.

#### Динамика достижений учащихся «ЭБЦ «Эколог» за 3 года

Уровень	2020-2021 г	2021-2022 г	2022-2023 г
Городской	54	20	35
Республиканский	30	29	36
Всероссийский	21	47	49
Международный	8	25	12
<b>Всего</b>	<b>113</b>	<b>121</b>	<b>132</b>

По результатам ежегодного анкетирования родителей, обучающихся в среднем 96% опрошенных полностью удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители обучающихся позитивно относятся к учреждению, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, считают, что обладают достаточной информацией о Центре. Родители считают, что МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» успешно обучает и воспитывает в ребенке значимые жизненные и профессиональные качества.

Востребованность дополнительного образования со стороны родителей и обучающихся, являющихся непосредственными потребителями предлагаемых услуг, очевидна и связана с пониманием значимости и важности для развития ребенка.

Одной из важных задач деятельности центра является создание безбарьерной среды - обеспечение права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение, качественного дополнительного образования, полноценное участие в общественной жизни.

В целях методической и научной поддержки и сопровождения образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами организовано обучение педагогов внутри учреждения, 6 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами организованы совместно с другими учащимися, инклюзивно, в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами. Такое включение детей в общий образовательный процесс с детьми, не имеющими отклонений в здоровье, позволяет воспитывать в детях толерантное отношение друг к другу, учит проявлять взаимопомощь и поддержку, а также способствует успешной социализации детей данной категории, обеспечивая их полноценное участие в жизни общества.

## **Раздел 2. Проблемный анализ состояния деятельности образовательного учреждения**

### **2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения**

В условиях модернизации системы дополнительного образования возникает необходимость разработки новой Программы развития (на 2024-2028гг.), чему способствовал анализ внешних и внутренних факторов. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, определила для образовательного учреждения новые ориентиры, в соответствии с которыми дополнительное образование сегодня является не только средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальными компетенциями, развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, но и обеспечивает социальную адаптацию и идентификацию, становление личности, помогают совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, обществе, профессии. Оно направлено на удовлетворение различных потребностей, нереализованных в рамках предметного обучения. Совершенствование информатизации системы образования, обеспечение доступности дополнительного образования, формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на новые принципы финансирования также явились задачами Программы развития. Введение новых государственных стандартов, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от образовательного учреждения совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

#### Проблемы:

- Высокая конкуренция в образовательном пространстве, в одном здании сосредоточены еще 4 учреждения, предоставляющие услуги дополнительного образования: Центр Эколог, Центр детского творчества Глобус, психолого-педагогический центр Семья, Школа спортивного фехтования. В шаговой доступности располагается Уфимская Детская филармония с широким диапазоном кружковой деятельности.

- Отсутствие возможности обучающихся заниматься в более, чем в одном объединении по сертификату «Навигатор.Дети». Развитие образовательной системы Центра Эколог, с одной стороны, ориентируется на государственный заказ и государственную политику в области дополнительного образования. С другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно обеспечить широкий охват обучающихся в конкуренции с другими образовательными учреждениями. Для этого необходимо чётко определить собственные цели, приоритетные направления развития деятельности, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме.



– Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе образовательного учреждения и каждого педагога. Изучение и анализ запросов родителей к дополнительному образованию показали, что 70 % родителей хотят, чтобы их дети получали в школе глубокие и прочные знания, а дополнительное образование – не является главным ориентиром.

## **2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения**

Подробный анализ внутренних факторов позволяет выявить проблемные моменты в работе образовательного учреждения:

– недостаточное количество разработанных новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с новыми тенденциями развития образования, обеспечивающими соответствие содержания перспективным потребностям общества: социальному заказу, современным тенденциям развития культуры, науки, технологии и техники;

– отсутствие специальной подготовки педагогов по развитию интеллектуальных, личностных и коммуникативных факторов для взаимодействия с обучающимися и их родителями (на различных курсах повышения квалификации, переподготовки преобладает компонента методической работы);

– отсутствие системы регулярного отслеживания личностных изменений обучающихся;

– недостаточное понимание самими детьми получения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Выявленные проблемы актуальны для качественного обновления ЭБЦ «Эколог»: для формирования социальной (в том числе экологической) активности детей, их коммуникативных навыков и самостоятельности в решении проблем; для повышения уровня индивидуальной работы с ребёнком, адекватно его желаниям, склонностям, потребностям и запросам родителей (законных представителей).

Анализ внешних и внутренних факторов влияния на функционирование, развитие МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» и учет уклада образовательного учреждения, возможностей педагогов, запросов родителей (законных представителей), а также учет особенностей состава обучающихся дали возможность определить основные направления Программы развития.

## **2.3. Анализ состояния деятельности МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» за 2021-2024 г.г.**

В результате анализа реализации Программы развития ЭБЦ «Эколог» на 2021-2024гг. выявлено, что созданы достаточные ресурсы для устойчивого развития Центра как современного образовательного учреждения. В период реализации Программы развития деятельность коллектива была направлена на

обновление дополнительных общеразвивающих программ, развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, совершенствование материально-технической базы, участие в грантовой деятельности, федеральных проектах, а также создание системы работы по профессиональному просвещению и самоопределению обучающихся в условиях реализации образовательных программ. Выбранная стратегия проектно-целевого управления всеми видами ресурсов обеспечила достижение планируемых значений показателей развития. За этот период реализованы ряд целевых проектов:

- «Успех каждого ребенка»,
- «Ученые – детям»,
- «Школа экологических наук»,
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»,
- «Лаборатория экологического мониторинга»,
- «Лаборатория биотехнологии»,
- «Клумбы Победы»,
- «Зеленая лаборатория»,
- «Зеленые ладошки»,

Проект «Инновационная площадка «Современные биотехнологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Особое внимание уделяется инклюзии обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**. Центр Эколог сотрудничает с Уфимской коррекционной школой №120. На базе центра проводятся занятия на базе образовательного учреждения в рамках договора по сетевой форме взаимодействия, организованы экскурсии в контактный зооуголок центра Эколог «Пушистые лапки», организованы занятия по анималотерапии. 50 обучающихся с ОВЗ приняли участие в реализации грантового проекта «Воспитательно-образовательное пространство «Зеленая лаборатория», как профильная сетевая профориентационная площадка для школьников города Уфы, в том числе для детей с ОВЗ». Квалификация педагогов, работающих с детьми ОВЗ, подтверждена соответствующими сертификатами.

#### **Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в «ЭБЦ «Эколог»**

	2020-2021 г	2021-2022 г	2022-2023 г
Дети ОВЗ	3	6	10
Дети-инвалиды	-	2	6

Результатом деятельности «ЭБЦ «Эколог» явилась разработка образовательных программ нового поколения, стимулирующих развитие инновационной деятельности, с использованием информационных технологий, сохранение и укрепление кадрового состава, повышение его профессионального уровня с учетом современных требований, укрепление материально-технической базы и ресурсного обеспечения. Центр укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### **Динамика численного состава педагогических работников (чел.)**

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Численность педагогов	20		20		18	
	основ	совм	основ	совм	основ	совм
	16	4	16	4	15	3
Образование	высш	ср/проф	высш	ср/проф	высш	ср/проф
	20	-	20	-	18	-
Квалификац. категория	Высш/перв	Высш/перв	Высш/перв	Высш/перв	Высш/перв	Высш/перв
	7/9	2/2	7/9	3/1	8/7	2/1

Из таблицы видно, что численный состав педагогических работников стабилен. Основу коллектива составляют штатные сотрудники. Высокий уровень образования педагогов (100% имеют высшее профессиональное образования, в большинстве – педагогическое). Высокая результативность, уровень профессиональной компетенции педагогов «ЭБЦ «Эколог» позволили им успешно проходить процедуру аттестации. 70 % педагогического состава имеют высшую и первую квалификационную категорию. В целях обеспечения непрерывности, актуальности и персонификации повышения квалификации педагогических работников «ЭБЦ «Эколог», учета их индивидуальных потребностей и образовательных запросов, удовлетворения современных требований образовательной системы к профессиональной квалификации педагогических работников в Центре осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- стажировки в ведущих образовательных учреждениях города и страны;
- содействие педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства, проектах и публикациях.
- создание и реализация системы индивидуального сопровождения педагога: наставничество, консультирование. В Центре активно внедряется «Открытая программа наставничества»: взаимодействие с наставниками - ведущими учеными, профессорами, докторами наук, руководителями опорных учреждений города (УФИЦ РАН, УУНИТ, Уфимский Дворец творчества им.Комарова).
- персонифицированные программы повышения квалификации, включающие переподготовку и повышение квалификации;

#### **Динамика повышения квалификации педагогов (чел.)**

Год	Всего	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогов, прошедших аттестацию	26	6	8	12

Развитие инновационной деятельности в «ЭБЦ «Эколог» определяет для педагогов умение адаптироваться к изменениям, находить новые формы обучения и воспитания и включает в себя распространение передового педагогического опыта через обобщение, внедрение, трансляцию идей, методов осуществления, продуктов и результатов опыта инновационной деятельности

педагогов. В учреждении постоянно ведется работа по разработке и апробации новых форм и методов работы, обеспечивающих качество реализации дополнительных образовательных программ, соответствующих актуальным и перспективным потребностям общества. Педагогический коллектив активно внедряет инновационные технологии, методы и приемы обучения:

- Научный коворкинг - «Ты ученый»,
- Эйдетику «Ты ученый»,
- Геймификацию - «Химический Upgrade»
- Сторителлинг - «Шаг в науку»,
- Технологию модерации - «Экоинтеллект»,
- Научный и образовательный туризм («Жемчужины Башкортостана»),
- Методы развития критического и ассоциативного мышления - «Экоинтеллект»,
- Приемы виртуальной и дополненной реальности - «Химический Upgrade». Применяемые в обучении инновационные методы и технологии помогают педагогам оставаться интересным в глазах обучающихся, быть конкурентноспособными и востребованными.

Сегодня, при огромном разнообразии форм творческой профессиональной деятельности каждый педагог Центра выбирает свою сферу интересов, где может самореализоваться в полной мере, продемонстрировать свои сильные стороны и быть успешным в этом направлении:

- Проект «Полет знаний», где на борту самолета «Аэрофлот», отправившегося из Москвы в Нижний Новгород, собрались 100 самых креативных молодых педагогов со всей России (в том числе, педагог центра Эколог), и на высоте 2000 метров над Землей совершили путешествие-обучение с участием ведущих педагогов-наставников и спикеров страны.
- Проект «Необитаемый остров» в рамках Молодёжной научной экспедиции «Полярный круг» в Карелии, где педагоги (в том числе два педагога центра Эколог) вместе с детьми провели 10 дней на острове Оленевском в Белом море.
- Участие в федеральном фестивале «Перемена» в г. Красноярск, где в интерактивном режиме наши педагоги делились опытом лучших экологических практик региона с коллегами со всех концов нашей страны.

Педагоги центра организуют работу городского инновационного проекта «Современные биотехнологии в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» в рамках ГОЦ «Технопарк – город будущего».

В рамках организации этого проекта осуществлялась следующая деятельность:

- Внедрение инновационных форм работы с обучающимися;
- Разработка и внедрение профессиональных проб в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- Создание и внедрение системы диагностики профессионального самоопределения обучающихся;
- Обучение педагогических кадров технологии профориентации через предметную деятельность;

- Заключение договоров с Уфимским Федеральным Исследовательским Центром Российской Академии Наук, Уфимским Государственным Нефтяным Университетом, Уфимским Университетом Науки и Технологий по организации наставничества в профессиональном развитии и профессиональном самоопределении;
- Реализация интерактивных профориентационных мероприятий для обучающихся (проведение чемпионата «Профессионалы», профильная естественнонаучная площадка, профориентационный Фестиваль экологических наук);
- Организация системы наставничества в учреждении по формам «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся».

Проведена большая работа по публикации статей и тезисов педагогического опыта. Это один из важных способов повышения квалификации педагога, его аналитическая деятельность. Педагоги публиковали свои методические статьи, разработки в различных изданиях и интернет-ресурсах:

ФИО педагога	Название публикации
Нигматзянов А.Р.	«Организация научно-исследовательской работы с обучающимися старшего школьного возраста». Методическая разработка, педагог дополнительного образования
Гладких А.Н. и др.	Опыт использования тараканов <i>Rusposcelus nigra</i> для переработки листового опада/ VIII студенческая научная конференция «Биология будущего». Сборник статей. 2021 г. с. 356-358.
	Генетическая структура популяции <i>Apis mellifera</i> L./ Генетика. 2022. том 58, № 7, с. 851–854.
Гладких С.И. и др.	Особенности водных ресурсов Башкортостана. Сб. научных докладов III межд. НПК Современные проблемы экологии и пути их решения. 15-17 11. 2022г.
Нургалиева Л.Ф. и др.	«Приоритетные направления экологического воспитания обучающихся», Фонд Образования и Науки, Сборник авторских материалов, 2022 г.
Галиакберова С.А.	«Мой лучший сценарий», Всероссийское сетевое издание для педагогов и обучающихся «Фонд 21 века»
Халиуллин Д.А.	"Методические рекомендации по внедрению системы АИС «Навигатор» в образовательных учреждениях". Педагогический клуб "Наука и творчество"
Батырова А.З. и др.	Продуктивные формы экологической работы с обучающимися. Международная научно-практическая конференция "Российская наука в современном мире". Сборник материалов конференции. Научно-

	издательский центр «Актуальность РФ», Московский государственный университет, 2021 г. с.367-370.
	Основное направление снижения углеродного следа Евросоюза и России. НПК Современные проблемы экологии и пути их решения. 15-17 11. 2023г. Сб. научных докладов межд.
Коровина О.В. и др.	Формирование экологической культуры обучающихся с помощью учебно-исследовательской деятельности. «Образование и наука в России и за рубежом», Научно-образовательное издание. Сборник статей. 2021 г. с.195-198.
	Организация профильных экологических смен на базе лагерей дневного пребывания учреждений дополнительного образования экологического профиля, «Вестник Башкортостана». Сборник статей. 2022г.
Курамшина Н.Г. и др.	Воздействие разработки нефтяных месторождений на геохимическое состояние водных объектов территории Башкортостана. НПК Современные проблемы экологии и пути их решения. 15-17 11. 2022 г. Сб. научных докладов III межд.
	Проблема уничтожения экосистем по Республике Башкортостан. Международный журнал гуманитарных и естественных наук №12-3 (87), ст. 43-48
Макарычева Е.А. и др.	Биоиндикация снежного покрова – оценка реального загрязнения воздушной среды. Сб. статей межд. научно-иссл. Конкурса «Молодёжный исследовательский потенциал 2023» от 23.02.2023г.
	К вопросу эколого-биологической безопасности пищевых добавок. Сб. научных докладов межд. НПК Современные проблемы экологии и пути их решения. 15-17 11. 2023г.

Эффективным способом развития профессионального мастерства и творчества является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в сфере дополнительного образования разного уровня.

#### **Участие педагогов в городских и республиканских конкурсах профессионального мастерства**

Название конкурса	Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Сердце отдаю детям»	городской	1	1	1
	республик.	1	1	1
Педагог-исследователь	городской	1	1	

Конкурс авторских программ, образовательных практик	городской		2	1
	респуб.			
	всерос.	1	1	1
Лучший наставник	респуб	1	-	-
Конкурс методических кейсов «Эколинейка»	всерос.	-	-	1

Таким образом, внедрение обновленной структуры управления профессиональным ростом педагогических кадров «ЭБЦ «Эколог», создание комфортной, безопасной среды, способствующей самореализации личности и удовлетворению творческих интересов педагогов позволило повысить эффективность деятельности учреждения.

#### **Динамика улучшения материально-технической базы (в руб.)**

<b>Учебный год</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Бюджетные	-	-	785 358,00
Внебюджетные	460 525,00	578 525,00	1 026 605,00

Для оснащения материально-технической базы Центра привлекаются бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь. Привлечение дополнительных денежных средств в виде грантов и участия в проектах, играет большую роль в укреплении материально-технической базы Центра. В результате участия в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» было выделено 785 358,00 руб. на открытие новой Химической лаборатории на 16 мест.

В 2022 году при поддержке АНО «Проекция» Центру «Эколог» удалось получить грант на реализацию социального проекта «Воспитательно-образовательное пространство «Зеленая лаборатория», как профильная сетевая профориентационная площадка для школьников города Уфы, в том числе для детей с ОВЗ» (на сумму 500 000,000 руб.), благодаря чему была оснащена Лаборатория биотехнологий.

В апреле 2024 году проект центра Эколог «Научно-популярный туристический маршрут «По дороге Открытий» получил поддержку в Грантовом конкурсе «Движение первых-2024» (в размере 661 000,00 рублей). Инициатива направлена на создание туристических маршрутов для молодежи по г. Уфе и Республике Башкортостан с целью привлечения внимания к естественным наукам

Результатом реализации целевой программы «Мониторинг качества образования» явилось разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). Целью ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в «ЭБЦ «Эколог» и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

ВСОКО сформирована с учетом специфики образовательной организации и отражает при этом общие тенденции развития дополнительного образования.

В рамках данной программы были разработаны и внедрены новые:

- Модель обучающихся (предметная и личностная);
- Модель педагога в соответствии с Профессиональным стандартом;
- Система диагностики профессиональных компетенций педагога дополнительного образования;
- Система диагностики и контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Благодаря совершенствованию ВСОКО и устойчивой целенаправленной работе педагогического коллектива повышается качество образования, увеличивается количество и качество достижений обучающихся на всех уровнях.

Результатом целенаправленной работы стало обновление программно-методического обеспечения, расширение спектра образовательных услуг, повышение качества, доступности и эффективности образования.

В МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» образовательный процесс осуществлялся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по четырём направленностям деятельности: естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально-гуманитарная.

#### **Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

<b>Тип ДООП</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Модифицированные	9	9	10
Авторские	1		
Модульные	-	-	-
Разноуровневые	5	6	5
Адаптированные	1	3	5
Краткосрочные	1	1	1
Индивидуальная дополнительная общеобразовательная программа	0	1	0
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

За три учебных года в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей были созданы новые объединения: «Экоинтеллект», «Экокиперы», «Химический Upgrade», «Ты ученый», «Шаг в науку», «Биологика». Разработано 11 образовательных программ с профориентационной составляющей, 1-индивидуальная дополнительная образовательная программа, 5- адаптированных программ для детей ОВЗ.

С мая 2020г. в Центре организовано дистанционное обучение, которое осуществлялось с помощью компьютерных телекоммуникаций через разнообразные формы занятий. Каждый педагог устанавливает и поддерживает определенные представления о себе и своем направлении работы на рабочей странице в социальных сетях. Начал работать официальный канал «Эколог» на видеохостинге – YouTube с полезным и качественным контентом.

В Центре широко представлен спектр платных образовательных услуг.



**Перечень платных образовательных услуг, оказываемых  
в МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог»**

<b>Наименование услуги</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Коррекционная и консультативная помощь логопеда	8	8	10
Углубленное изучение английского языка	10	12	15
Группа кратковременного пребывания детей	15	20	30
Школа раннего развития по химии и биологии	10	10	20
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>75</b>

Анализ мониторинга сохранности и увеличении контингента обучающихся по платным услугам за 3 года позволяет сделать вывод об эффективности работы.

С 2020 года педагогический коллектив принимает активное участие во внедрении модели доступности дополнительных образовательных программ для детей и их родителей через функционирование регионального общедоступного сайта «Навигатор дополнительного образования детей».

Приоритетной задачей нашей деятельности является максимальный охват детей естественнонаучной деятельностью. Поэтому использование в работе Информационной системы «Навигатор Дети» дает нам больше возможностей по привлечению контингента обучающихся. По результатам работы за 2022 год нами заключено 1293 договора по персонифицированному учету на сумму 4 750 000 рублей, что составляет 90% от плана. По результатам работы за 2023 год заключено 2357 договора по персонифицированному учету на сумму 7 426 694 000 рублей, что составляет 120% от плана.

**Охват обучающихся МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог»  
персонифицированным финансированием**

<b>Показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Охват от плана (%)	30%	84%	120%
Количество обучающихся	400	1293	2357

**Численность обучающихся по возрасту**

<b>Наименование</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Детей дошкольного возраста	156	180	227
Детей младшего школьного возраста	436	505	635
Детей среднего школьного возраста	183	212	266
Детей старшего школьного возраста	76	88	111

Общая обучающихся	численность	851	985	1239
----------------------	-------------	-----	-----	------

Охват детей дополнительным образованием остается стабильным. Заметно увеличение контингента младшего возраста, т.к. открылись новые современные направления деятельности: «Экспериментариум», «Занимательный английский», «Шаг в науку», «Ты ученый», формы и методы работы с детьми становятся разнообразнее и привлекательнее для детей и родителей, в организации образовательного процесса используются инновационные технологии. Доли детей среднего и старшего школьного возраста в структуре контингента остаются стабильными.

О результативности образовательной деятельности Центра свидетельствуют достижения обучающихся – неоднократных лауреатов и призёров конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей различного уровня.

#### Достижения обучающихся за период 2021-2023 гг.

Уровень конкурсов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Городские	54	20	35
Республиканские	30	29	36
Всероссийские	21	47	49
Международные	8	25	12
<b>Итого</b>	<b>113</b>	<b>121</b>	<b>132</b>

Мониторинговые исследования подтверждают устойчивое развитие системы педагогической работы по демонстрации практических и творческих достижений учащихся:

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, экологически-ориентированном нравственном развитии;
2. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
3. Осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения;
4. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений образовательной организации, информационных технологий.

Особыми показателями достижений стали творческие дела, инициированные педагогами и обучающимися с целью самореализации, продвижения услуг дополнительного образования не только отдельного детского коллектива, но и учреждения в целом. Это такие благотворительные мероприятия, как «Клумбы Победы» - обучающимися и педагогами были оформлены клумбы во дворах, где проживают ветераны ВОВ; волонтерская деятельность отряда «Зеленые ладошки», уход и забота за животными в контактном зооуголке «Пушистые лапки» и др. У педагогов дополнительного образования созданы сайты и страницы в социальной сети. Данные

информационные ресурсы позволяют быстро и эффективно связываться с родителями, информируя их о планах и изменениях в расписании, поддерживать контакт с детьми, выкладывать фотографии, отчеты с мероприятий. Стабильность успешных результатов на городских, областных и всероссийских конкурсах, выявление и поддержка юных талантов, повышение их мастерства, социальная адаптация детей и подростков – все эти показатели говорят о создании развивающей образовательной среды на основе интеграции её социо-культурных возможностей для интеллектуального, духовного и творческого потенциала обучающихся в ЭБЦ «Эколог».

Результатом целенаправленной работы в профориентационной работе ЭБЦ «Эколог» стало обеспечение условий для развития системы профессионального просвещения школьников и подготовки их к выбору профессий.

Разработаны и внедряются модульные дополнительные образовательные программы «Ты ученый», «Химический Upgrade», «Экокиперы».

Сложилась система профориентационных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к труду, на ознакомление школьников с экономическими особенностями города и республики, особенностями различных отраслей производства, сферы науки, культуры и спорта.

Разрабатывается система разноуровневых профессиональных проб в рамках реализации дополнительных образовательных программ, расширяется сотрудничество Центра с учреждениями дополнительного образования, школами, вузами, колледжами, учреждениями культуры и науки по вопросам организации и проведения профессиональных проб и мастер-классов.

Разработана программа мониторинга готовности школьников к профессиональному выбору.

В 2023-2024 году команды обучающиеся приняли участие в Чемпионате «Профессионалы», завоевав на региональных этапах призовые места.

Таким образом, деятельность ЭБЦ «Эколог», направленная на реализацию программы развития в 2021-2023 гг., в целом характеризуется положительными результатами. В настоящий момент:

- Центр «Эколог» представляет собой модель учреждения дополнительного образования детей в виде современной практико-ориентированной площадки для детей и молодежи в области естественных;
- сохранена система бесплатного дополнительного образования, существует система предоставления платных образовательных услуг
- ежегодно обновляется содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм и технологий обучения и воспитания;
- активно совершенствуется программно-методическое и информационное обеспечение;
- развернута инновационная деятельность: работает городская инновационная площадка по разработке и апробации модели наставничества в профориентации и профессиональном развитии детей и педагогов;

- Центр «Эколог» является востребованным, конкурентоспособным учреждением;
- созданы условия для самопознания, самореализации и самоопределения личности; разнообразные виды деятельности, которые удовлетворяют потребностям и интересам обучающегося; признание за ним права на пробы и ошибки в его выборе, а также пересмотр возможностей в самоопределении;
- осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- укрепляются и развиваются традиционные связи с профильными научными учреждениями, профессиональными образовательными организациями, различными социальными институтами.

#### 2.4. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог»

Для оценки комплекса внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие ЭБЦ «Эколог», был использован метод SWOT-анализа. Проведен анализ потенциала развития Центра, что позволяет оценить степень готовности образовательной организации к повышению конкурентоспособности учреждения в городе и достижению целевых показателей Национального проекта «Образование», и целевых ориентиров Концепции развития системы дополнительного образования РФ до 2030 года:

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	<b>S</b> «сильные стороны»	<b>W</b> «слабые стороны»	<b>O</b> «благоприятные возможности»	прогн «
Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУ ДО ЭБЦ «Эколог»	Наличие полной нормативной базы; Отсутствие предписаний органов надзора; Информационная открытость деятельности учреждения.	Отсутствие требований: к дифференциации по уровню освоения, к условиям реализации в сетевой форме;	Наличие федеральной, республиканской стратегии развития дополнительного образования	Реализа меропри от пра принима федерал ликанск муницип уровнях
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда; функционирует Критериально-показательная база оценки деятельности всех категорий сотрудников; Развито финансирование системы деятельности	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования; не развито обеспечение финансирования системы деятельности учреждения за счёт грантов, средств государственно-частного партнерства, НКО, частных лиц.		

	учреждения за счёт ПОУ.			
Финансовое обеспечение деятельности организации	Стабильное бюджетное финансирование; наличие платных образовательных услуг	ограниченность бюджетных средств на цели реализации Программы; ограниченность механизма персонифицированного финансирования	увеличение финансирования на заработную плату педагогических работников; применение механизма выделения средств на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	Бюджетное финансирование выделяется на развитие. Снижение потребности образовательных услуг;
Материально-техническое обеспечение деятельности организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ДООП	Отсутствие компьютерных классов, затрудняющее внедрение инновационных информационных методов обучения	Растущая потребность детей и родителей по предоставлению услуг по реализации научно-познавательных программ в лабораториях	По «Медицинской» материально-технической базе требуются социальные заказчики. Отсутствие площадей для организации массовой работы.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие кадровой политики в ОО; наличие системы повышения профессионального мастерства внутри учреждения, построенной на персонифицированном подходе; наличие педагогических кадров, способных к инновационной деятельности	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций» слабо развито социальное партнерство в обеспечении профессионального и научно-методического роста педагогов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; организация деятельности в условиях «эффективного контракта»	Снижение престижа профессии педагога в профессиональной среде. Мотивация качества работы.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие достаточного набора дополнительных общеобразовательных программ по 4-м направлениям	Непропорционально представлены отдельные направления ДО, (в меньшем количестве представлены ДООП туристско-краеведческой	Увеличение количества адаптированных и авторских программ	Нехватка некоторых образовательных направлений

		направленности; Недостаточно представлены разноуровневые, модульные, адаптированные программы и отсутствуют программы сетевой формы);		
Качество образования (результативность образования, мониторинг удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Отсутствие обоснованных жалоб; Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения; удовлетворенность качеством образовательных услуг со стороны родителей и обучающихся не менее 85%	Недостаточно используются возможности Центра для оказания образовательных услуг для других категорий населения; Не в полной мере реализуются новые подходы в работе с детьми, требующих особой заботы	Изменение содержания образования; Положительная динамика развития обучающихся; Включенность в конкурсное движение; Уникальные достижения учащихся;	Противо спросом индивид обучени возможн
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации информационно-коммуникационных, проектных технологий, технологий развития креативности, критического мышления в образовательном процессе	Преобладание в деятельности педагогов художественной направленности традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, невысокий уровень мотивации на инновационную деятельность	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс	Сдержки вариати обучени дистанц
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров сотрудничества со школами, колледжами, ВУЗами, научно-исследовательскими центрами. Развитие обучения с элементами профориентации	Не в полной мере реализует свои возможности базового УДО; неразвитость конкурсных механизмов поддержки инновационных проектов в т. ч. с привлечением частного бизнеса; Слабо инициируется Центром организация и проведение под своей эгидой конкурсов, соревнований, конференций и т.д.	Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений об образовательной организации, информационных технологий.	Без сове организа структур связей ожидаем результа образова деятельн

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, нацелена новая Программа развития центра на 2024-2028 годы.

## Раздел 3. Концептуальный блок

### 3.1. Методологические подходы и содержательные принципы Программы развития МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог»

В современном мире и в новых социально-экономических условиях сохранение и развитие профессиональных компетенций - залог успеха в карьере. Дополнительное образование даёт возможность получить новые знания в различных сферах деятельности. Оно не только способствует развитию профессиональных качеств, но и помогает в личностном росте, помогает развивать уверенность в себе, и учиться управлять своими эмоциями, что важно не только в профессиональной, но и личной жизни. Благодаря быстрому доступу к информации и различным формам обучения, дополнительное образование становится доступным для каждого, кто хочет учиться и развиваться. В целом дополнительное образование важным инструментом для личностного развития и достижения профессиональных целей в современном мире.

Программа перспективного развития МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» на 2024-2028 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Центра. Документ отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

В рамках реализации программы развития и с целью улучшения качества образования и подготовки детей в современном мире, педагогический коллектив Центра сосредоточит своё внимание на обновлении дополнительных общеразвивающих программ. Главными изменениями в структуре программ будет увеличение интерактивности, использование инновационных форм обучения и включение научно-прикладных модулей. Это позволит обучающимся быть конкурентноспособными, творческими и профессионально ориентированными.

В содержание дополнительных образовательных программ будут включены специальные модули, направленные на развитие компетенций будущего и профессиональное самоопределение обучающихся. Кроме того, программы станут более адаптированными и индивидуальными с возможностью выбора тем и уровня сложности в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся. Также будут разработаны новые программы в соответствии с запросами социума. Планируется больше программ, которые помогут узнать о новых технологиях и подходах в профильном виде деятельности в профессиональном мире.

Произойдут изменения формата проведения учебных занятий. Предполагается внедрение новых методик обучения, основанных на активном участии обучающихся. Занятия будут структурированы таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно исследовать темы, решать «профессиональные» задачи, разрабатывать «профессиональные» проекты, а педагоги выступают в роли наставников и помощников. Это будет

способствовать формированию у учащихся не только знаний и навыков, но и практического опыта, который им понадобится в будущем.

Больше внимания будет уделено воспитательной функции обучения (профессиональному, социальному и эстетическому воспитанию), чтобы обучающиеся получали не только знания и навыки в узком профиле деятельности, но и в области устойчивого развития и социальной ответственности.

Педагогический коллектив «ЭБЦ «Эколог» станет активнее взаимодействовать с профессиональными образовательными организациями, предприятиями и бизнесом, что обогатит обучение и создаст возможности для новых проектов и сотрудничества.

Важнейшим направлением развития «ЭБЦ «Эколог» становится совершенствование работы с кадрами. В основу повышения профессионального мастерства и творчества положен персонифицированный подход, для реализации которого будет предусмотрено предоставление педагогам возможности выбора вариантов образовательных программ и построения индивидуальных траекторий личностно-профессионального развития в соответствии со способностями, потребностями и спецификой и направленностью реализуемой дополнительной образовательной программы. Концепция персонифицированного подхода будет реализована с учётом требований профессиональной самоидентификации на основе выявленных «дефицитов» личных смыслов и «точек роста».

При разработке Программы развития будет применен проектно-технологический подход, направленный на реализацию комплекса проектов в рамках одной программы. Данный подход рассматривается как особый вид деятельности, который ориентирован на планирование комплекса организационных, финансовых, технологических и других мероприятий, где соотнесены сроки, ресурсы и исполнители. Он обеспечивает максимально эффективное решение выявленных проблем, выраженных в количественных и качественных характеристиках, приводящих к инновациям. Проектный подход предполагает самостоятельную разработку и реализацию педагогическим коллективом Центра того или иного проекта. Структура проекта – это иерархическая декомпозиция проекта на составные части, необходимые и достаточные для планирования и контроля осуществления проекта его различными участниками. При разработке Программы развития важную роль играет определение основополагающих идей, положений, подходов, норм и правил организации деятельности коллектива Центра, предопределенных требованиями объективных закономерностей развития и функционирования педагогических и социальных процессов в целом, и в системе дополнительного образования, в частности.

Ведущие принципы, используемые при разработке Программы:

- принцип системности – способствует выстраиванию планомерной деятельности;



- принцип структурности – обеспечивает упорядоченность взаимодействия всех структурных компонентов, обладает качествами подвижности и изменчивости;
- принцип целостности – обеспечивает целостное восприятие проблем;
- принцип целеполагания – предполагает наличие цели как ориентира на результат деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей – определяет направленность воспитания на развитие личности каждого ребенка;
- принцип оптимальности – предполагает наилучшее использование имеющихся ресурсов (финансовых, материальных, кадровых) для достижения поставленной цели.

### **3.2. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы развития**

Миссия МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог» – создание единого образовательного пространства для детей на основе личностного подхода и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.

Миссия конкретизируется в цели Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Цель Программы развития МБОУ ДО «ЭБЦ«Эколог» - создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Центра как современного образовательного учреждения для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд задач:

- 1 Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности;
- 2 Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде.
- 3 Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.
- 4 Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества образовательного процесса;
2. Сформирована современная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, организована система наставничества;
3. Осуществлено проектирование и реализация комплексной воспитательной среды;
4. Усовершенствована материально-техническая база Центра

### **3.3. Этапы реализации Программы развития**

Достижение цели Программы развития Центра будет осуществляться с учетом направлений Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование») и Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года.

Программа развития реализуется в три этапа, в период с 01.09.2024 по 31.08.2028:

1 этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния, разработка проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы;

2 этап (январь 2025г. – август 2028 гг.) – Основной: реализация основных мероприятий проектов, подведение итогов каждого года реализации Программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (сентябрь 2027г. – май 2028 г.) – Заключительный: подведение итогов Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы, опубликование и представление опыта реализации Программы на разных уровнях.

## **Раздел 4. Основное содержание и механизм реализации Программы развития МБОУ ДО «ЭБЦ«Эколог» на 2024-2028 годы**

Реализация социально-значимых проектов центра «Эколог» планируется в четырех основных направлениях, которые позволят наиболее эффективно сформировать новый тип экологического мышления молодежи и объединить работу всех образовательных объединений учреждения.

### **Направления реализации проектов:**

Модуль 1. Проект «Доступное качественное дополнительное образование»

Модуль 2. Развитие кадрового потенциала

Модуль 3. Воспитание и социализация

Модуль 4. Современная образовательная инфраструктура

### **Модуль 1. Доступное качественное дополнительное образование**

Модуль отражает обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности

### **Проект «Дети в науке».**

**Участники проекта:** Дети, родители, педагоги МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог», преподаватели вузов, научные сотрудники.

**Актуальность проекта:** В основу проекта заложена идея перехода от модели дополнительного образования «универсальной», обеспечивающей номинальную общедоступность стандартного набора образовательных дополнительных услуг и условий для освоения среднестатистическим обучающимся запланированных унифицированных результатов, – к «персонализированной», исходящей из потребностей и интересов самих обучающихся и их родителей, строящейся на их мотивации и свободе выбора. В первую очередь проект предусматривает особое внимание к формированию метапредметных навыков (компетенций) Soft skills («мягкие» навыки) и получение конкретных узкоспециальных знаний и навыков Hard skills («жесткие» навыки).

Дополнительные общеразвивающие программы Центра рассчитаны на различные образовательные стратегии обучающихся, учитывающие запросы в соответствии с ожидаемыми результатами. Проект предполагает освоение различных технологий передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, в т.ч. через наставничество, как неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Воплощение проекта «Дети в науке» позволит сохранить и увеличить контингент обучающихся, за счет модернизации и проектирования новых ДООП, их адаптации для детей с ОВЗ, целенаправленной работы по выявлению талантов у детей и их поддержки, цифровизации рабочих и образовательных процессов.

**Цель проекта:** создание условий для создания научно-интеллектуальной среды Центра, обеспечивающих доступность, качество, открытость ДООП в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров.

**Задачи проекта:**

1. Модернизировать реализуемые ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированные для детей с ОВЗ, разработать и приступить к реализации новых ДООП.
2. Внедрить в ДООП инновационные образовательные технологии, направленные на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки.
3. Реализовать целевую модель наставничества.
4. Создать цифровую образовательную среду (электронный образовательный контент; электронные средства обучения; информационные системы и технологии).
5. Актуализировать и поддерживать открытое информационное пространство Центра

**Основные направления деятельности:**

1. Модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием инновационных и дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП.
2. Внедрение целевой модели наставничества.
3. Разработка и использование образовательных проектно-исследовательских технологий, направленных на выявление талантов у детей и развитие современных компетенций.
4. Разработка и реализация плана по созданию цифровой образовательной среды, развитие открытых электронно-информационных ресурсов учреждения.
5. Подготовка к процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

1. Увеличено количество ДООП с использованием инновационных и проектно-исследовательских технологий обучения.
2. Реализуются ДООП с актуализированными группами навыков (Hard skills и Soft skills), направленные на формирование у обучающихся компетенций, отвечающих потребностям образования будущего.
3. Реализуются адаптированные ДООП для детей с ОВЗ.

4. Используются дистанционные технологии в обучении по ДООП и предъявлении текущих и итоговых результатов обучения детей.
5. Увеличено количество ДООП с использованием сетевой формы реализации.
6. Реализуются совместные экологические проекты с вузами и научными центрами.
7. Разработаны новые ДООП с учетом социального заказа.
8. Реализуется целевая модель наставничества.
9. Реализуются образовательные проекты, направленные на выявление талантов у детей и их поддержку.
10. Пройдена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
11. Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.

#### **Этапы реализации проекта:**

1 этап (сентябрь – декабрь 2024г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния проблем, связанных с реализацией проекта «Доступное качественное дополнительное образование». Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных направлений деятельности проекта;

2 этап (январь 2025 – апрель 2027гг.) – Основной: реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (май 2027г. – август 2028г.) – Заключительный: подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с ожидаемыми результатами проекта

#### **Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта «Дети в науке»**

<i>№</i>	<i>Механизмы реализации проекта</i>	<i>Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Реализация грантового проекта «Научно-популярный туристический маршрут «По дороге открытий». Участие в грантовой деятельности на основе реализации ДООП	Обучение и сопровождение педагогов основам социально-проектной деятельности на основе ДООП	Сентябрь 2024-май 2025	Директор, зам.диретора, методисты педагоги
		Создание индивидуальных социальных проектов педагогов и обучающихся на соискание гранта	Январь 2025-январь 2028	Зам.директора, методисты

2.	Модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием инновационных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП	Разработка матрицы формируемых жестких и мягких навыков для ДООП с учетом направленности	Январь-март 2025	Методисты
		Разработка методических рекомендаций по использованию инновационных технологий в обучении	Январь-март 2025	Методисты
		Заключение договоров о сетевой форме реализации ДООП	ежегодно	Зам. директора по УВР
		Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	Август 2024	Методисты, педагоги ДО
		Разработка и обновление списка новых ДООП для внедрения в учебный процесс	До 25 августа ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты
		Разработка и внедрение модулей «Дети в науке», «Наука без границ» (для детей с ОВЗ)	2024-2026	Методисты, педагоги ДО
		Создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида: лекции и мастер-классы педагогов и носителей практик, игры-стимуляторы, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей и др.	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028	Зам. директора по УВР,
3.	Реализация ДООП с применением проектно-исследовательских методов обучения и воспитания	Сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности.	Октябрь-декабрь 2023	Методисты
		Формирование информационно-методической базы для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2027	Методисты
		Организация консультаций с педагогами по работе над	ежегодно	Методисты

		проектами и исследовательскими работами		
		Работа методического совета по темам: - «Инновационные формы обучения в образовании» -«Модернизация системы образования как основа достижения нового качественного образования»; - «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся».	1 раз в год	Зам. директора по УВР, методисты
		Проведение конкурса учебно-исследовательских работ обучающихся «Зеленая Лаборатория»	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги ДО
		Участие в очных и заочных интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;	Ежегодно	Методисты, педагоги ДО
		Создание методических материалов и мультимедийной продукции по проектной деятельности обучающихся	Весь период	Методисты
		Изучение передового опыта по проблеме организации проектной деятельности и его презентация	2026-2028 г	Методисты
4.	Внедрение в ДООП образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого обучающегося с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки	Создание методических рекомендаций по работе с талантливыми и одаренными обучающимися для педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей);	Ноябрь-декабрь 2023	Методисты
Внедрение диагностических процедур в учебно - воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: получение информации об уровне одаренности ребенка; оценка общей одаренности		Октябрь-ноябрь, ежегодно	Методисты, педагоги ДО	
Создание плана работы по выявлению талантов у детей и их поддержки		До 31 августа ежегодно	Методисты, педагоги ДО	
Внесение сведений в базу данных о достижениях обучающихся		До 31 мая, ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты	

		Разработка индивидуально-учебных планов для одаренных детей	До 1 октября ежегодно	Педагоги ДО
		Организация обучения в малых группах, обучение по ИОМ	Весь период	Педагоги ДО
		Организация и проведение персональных выставок творческих работ талантливых и одаренных обучающихся «Фестиваль талантов», «Будущее за нами»,	ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты
		Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, детских научно-практических конференциях, акциях, социальных проектах разного уровня	ежегодно	педагоги ДО методисты
		Организация профильных смен для одарённых детей «Зеленый город»	ежегодно	педагоги ДО методисты
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028	Зам. директора по УВР
5.	Реализация модели наставничества	Разработка и реализация программ наставничества по формам: «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»	Сентябрь 2024-апрель 2028	Методисты
		Заключение договоров с колледжами и работодателями о совместной работе по внедрению наставничества, разработка планов совместной работы	Весь период	Директор, зам. по УВР
		Проведение мониторинга качества реализации плана работы (дорожной карты) наставничества	ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028	Зам. директора по УВР
6.	Создание цифровой образовательной среды	Выявление потребностей педагогов в электронных средствах обучения и цифровых технологиях	2024	Методисты
		Выявление и анализ доступных образовательных платформ и их отбор в соответствии с потребностями педагогов	Октябрь-ноябрь 2024	Методисты



		Проведение педсовета «Цифровизация образовательных процессов»	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
7.	Создание и поддержание открытого информационного пространства Центра	Обновление электронно-информационных ресурсов Центра на его официальном сайте в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к сайту образовательной организации	2024 - 2026	Методисты, ответственный за ведение сайта
		Ведение, наполнение, развитие, продвижение электронно-информационных ресурсов учреждения	постоянно	Методисты, ответственный за ведение сайта
		Внутренний аудит сайта в рамках подготовки к процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность	За 6 мес. до проведения НОКО	Зам директора по УВР, ответственный за ведение сайта
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028	Зам директора по УВР

## Модуль 2. Развитие кадрового потенциала

Отражает развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде.

### Проект «Школа педагога»

**Актуальность проекта.** Специалисты, работающие в учреждениях дополнительного образования детей, являются носителями содержания предлагаемых детям видов деятельности. Это содержание, воплощаемое в разнообразных формах, в совокупности с личностными качествами составляет уникальный индивидуальный педагогический потенциал каждого из них. Осуществление деятельности педагога дополнительного образования обуславливается уровнем профессионализма.

Профессиональная компетентность педагога - это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства

(актёрство и ораторство). Одним из ключевых ожиданий от педагогов системы дополнительного образования становится их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах. В данных условиях педагог – ключевая фигура развития и совершенствования системы образования.

Основные направления реализации программы развития Центра в рамках кадровой политики:

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей;
- проектирование инновационных программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей;
- организация целенаправленной работы с разными категориями сотрудников, в т. ч. с использованием системы наставничества.
- стимулирование педагогов к реализации новых ДООП.

**Цель проекта:** развитие у педагогического коллектива готовности к воплощению в жизнь миссии Центра, работы в условиях проектного управления, обеспечивающих системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании и достижению конкретных результатов, предусмотренных стратегическими документами в сфере образования, в том числе через создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов

**Задачи проекта:**

1. Формирование эффективной системы работы с педагогическими кадрами по развитию профессиональной компетентности внутри учреждения;
2. Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива;
3. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения.

Предполагаемые риски:

- сопротивление некоторой части педагогического коллектива новым инновационным изменениям, требованиям;
- снижение процента педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в случае омоложения коллектива.

**Основные направления деятельности:**

1. Содействие проведению процедуры аттестации педагогических работников на повышение квалификации и соответствие занимаемой должности;
2. Организация системы повышения квалификации педагогических работников;
3. Диагностика информационно-образовательных потребностей педагога, его «точек роста»;
4. Организация участия педагогических работников в конкурсах различного уровня;
5. Формирование системы анализа и обобщения опыта образовательной, творческой, воспитательной деятельности педагогов (в т. ч. с

использованием современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий);

6. Расширение участия педагогических работников в инновационной, проектной, грантовой и опытно-экспериментальной деятельности;
7. Развитие внутриорганизационной системы наставничества;
8. Эффективная адаптация и закрепление педагогических кадров, вновь поступивших на работу в Центр;
9. Актуализация локальных нормативных документов, регламентирующих кадровую политику.

**Ожидаемые результаты:**

1. Наличие персонифицированных программ профессионального развития педагогов;
2. Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами;
3. Активное включение педагогов в разработку и реализацию новых дополнительных общеобразовательных программ;
4. Обеспечение качественного роста квалификации преподавательских кадров в части углубленного изучения и развития традиционных и инновационных методик обучения, а также повышения информационной грамотности.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап (сентябрь – декабрь 2024 г.) – Организационный: анализ и оценка исходного состояния проблем, связанных с реализацией проекта «ПроКадры». Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных направлений деятельности проекта;

2 этап (январь 2025г – апрель 2028г.) – Основной: реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (май – август 2028 г.) – Заключительный: подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с ожидаемыми результатами проекта.

**Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта «Школа педагога»**

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
1.	Создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников	Сентябрь, ежегодно	Методисты, педагоги ДО
		Составление индивидуальных	Октябрь, ежегодно	Методисты, педагоги ДО

		образовательных маршрутов и «точек роста»		
		Аттестация педагогических работников.	2024-2028г.г.	Методисты
		Составление плана повышения квалификации педагогических работников и контроль за его исполнением.	До 31 августа ежегодно	Методисты
		Подготовка педагогических работников к конкурсам педагогического мастерства	В соответствии со сроками их проведения	Методисты
		Организация работы педагогов по темам самообразования	ежегодно	Методисты
		Организация разных типов наставничества в формате «педагог-педагог»	ежегодно	Методисты
		Мониторинг уровня профессионального роста педагогов	Май-август 2028г	Методисты, педагоги ДО
2.	Реализация политики управления профессиональным развитием педагогического коллектива	Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогических работников по методике дополнительного образования	По мере необходимости	Методисты
		Участие в работе заседаний методических и профессиональных объединений всех уровней.	В соответствии со сроками их проведения	Методисты, педагоги ДО
		Проведение практико-ориентированных семинаров и мастер-классов по проблемам применения СОТ, в т.ч. проектных, информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Организация и проведение научно-методических семинаров, стимулирующих инновационную деятельность педагогов.	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Организация и проведение фестивалей педагогического творчества	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Реализация цикла обучающих семинаров по распространению лучших	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО

		практик в области наставничества.		
		Организация индивидуальных консультаций	По мере необходимости	Методисты
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028г.	Зам. директора по УВР, методисты
3.	Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения	Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых методических услуг.	ежегодно	Методисты, педагоги ДО
		Мониторинг адаптации молодых и вновь принятых педагогов.	2024-2028гг	Методисты, педагоги ДО
		Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Май-август 2028г.	Методисты, педагоги ДО

### Модуль 3. Воспитание и социализация

Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

#### Проект «Я – волонтер».

**Актуальность проекта:** Эковолонтерство – это добровольческая деятельность молодежи в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе. Эковолонтерское движение основано на началах позитивного и уважительного отношения к природе, любви к животным и стремления сделать окружающий мир чище за счет собственных усилий. Это проект добровольческого объединения молодежи, позволяющий подрастающему поколению окунуться в природоохранную деятельность, формирует мотивы для природосберегающего поведения. Полученные в процессе волонтерской деятельности знания учат детей как необходимо правильно общаться с природой.

**Участники проекта:** Дети, их родители, педагоги МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог»

**Цель проекта:** вовлечение обучающихся в экологическое движение, направленное на содействие формированию экологического стиля жизни, экологического сознания, воспитание бережного отношения к природе, активной позиции по отношению к окружающей среде.

**Задачи проекта:**

- формировать представления о глобальной и локальной экосистемах и ключевых экологических проблемах современности;
- выработать понимание возможности минимизации экологических проблем с помощью корректировки стиля своей повседневной жизни;
- пробуждать чувства эмоциональной близости с миром природы, воспитание равнодушного отношения к проблемам окружающей среды, формирование стремления к природоохранной деятельности;
- участие обучающихся в решение локальных экологических проблем;
- участие в сохранении биологического разнообразия живой природы;
- развить систему экологических отрядов и поддержать их взаимодействие с профильными экологическими организациями для решения локальных экологических проблем;
- формировать навыки коллективной деятельности у обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование команды активистов – волонтеров экоотряда «Зеленые ладошки» для реализации экологических проектов;
- укрепление физического, психического и эмоционального здоровья;
- расширение представлений об окружающем мире, проявление равнодушного отношения к проблемам окружающей среды, интереса к природоохранной деятельности;
- формирование навыков здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- раскрытие и развитие творческих способностей;
- приобретение навыков позитивного общения и коллективного взаимодействия, изменение ценностных жизненных ориентаций детей в позитивную сторону;
- соблюдение культуры поведения в общественных местах;
- формирование основ экологической культуры, посильный вклад в решении локальных экологических проблем.

#### **Критерии оценки результативности проекта:**

- увеличение количества волонтеров-обучающихся центра;
- увеличение количества активных участников экологических мероприятий;
- экологическая поддержка лесных зон и массивов города, благоустройство парков;
- количество посаженных деревьев, кустарников, цветов на территории центра, в городе, республике; лесные посадки;
- увеличение количества и качества экологических субботников;
- Увеличение количества победителей городских, республиканских и федеральных олимпиад, конкурсов.
- установление дружбы и взаимопонимания между взрослыми и детьми, детей между собой в результате волонтерской деятельности.
- реклама работы центра в социальных сетях
- увеличение количества статей и фотоотчетов о работе экоотряда, участии в локальных экологических проблемах и путях их решения.

- повышение родительской активности в результате участия в совместных экологических мероприятиях;
- увеличение количества положительных отзывов о волонтерской деятельности экоотряда;

**Предполагаемые продукты деятельности:**

- Эколистовки, экогазеты, экосумки, блог в социальных сетях;
- Посаженные деревья, кустарники, цветы;
- Экологические проекты и акции;
- Фоточеты, фотоальбомы; видеоролики по вопросам правильного поведения и бережного отношения к природе;
- Методическое пособие «Эковолонтерское движение молодежи как современная форма экологического воспитания».
- Благоустройство территории центра «Эколог», парков и скверов города.

**Мероприятия по реализации проекта**

Основные мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
Методическая разработка проекта, утверждения плана работы на Учебно-методическом Совете	2024г.	Программа проекта, план проекта, Методическое пособие по результатам работы «Эковолонтерское движение молодежи как современная форма экологического воспитания».
Создание экосумок, эколистовок и единой формы для участников волонтерского движения	2025г.	Эколистовки и экосумки для пропаганды экологичного образа жизни
Создание видеороликов, фотовыставок, эколистовок по формированию экологического стиля жизни	2024-2026гг.	Цикл видеороликов и фотвыставка по формированию экологического стиля жизни
Посадка леса в Давлекановском и Кушнаренковском районах Республики Башкортостан	2025-2027гг.	Лесные посадки
Мониторинг основных экологических проблем и поиск путей их решения среди населения, одноклассников, родителей	2024-2027гг.	Анкетирование, блиц-опрос населения по поиску локальных проблем города и путей их решения
Информационная работа с родителями, просвещение родителей, совместные семейные проекты по природоохранной деятельности	2024-2028гг.	Реализованные семейные проекты по волонтерскому движению (посадка деревьев, субботники, благоустройство территорий и др.). Блог для родителей и детей в инстаграмме

Оформление материально-технической базы лаборатории Экологического мониторинга	2025-2028гг.	Лаборатория экологического мониторинга, оснащенная оборудованием для экологических исследований, замеров и др.
Привлечение экологических лидеров города, представителей партии «Зеленые»	2025-2028гг.	Совместные проведение акций и мероприятий по природоохранной деятельности
Организация и участие в экологических городских, республиканских и федеральных проектах по охране природы	2025-2028гг.	Совместные проекты, экологически акции, благоустройство парков, скверов. Награды за участие в акциях, выставках, научных конференциях
Проведение экобатла «Мы за природу!» по знанию экосистем, способам увеличения экологического биоразнообразия	2026-2027гг.	Новая современная форма занятий для получения углубленных экологических знаний, методическая разработка.
Проведение он-лайн конференций по экологии	2027-2028гг.	Выступления волонтеров, тезисы, статьи, презентации.

#### **Модуль 4. Современная образовательная инфраструктура**

Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных программ.

##### **Проект «Лаборатория естественных наук»**

**Актуальность проекта:** Качественное дополнительное образование ассоциируется у родителей с комфортным и безопасным обучением в пространствах с современным дизайном, использованием разнообразного учебного оборудования и материалов, в том числе с «цифровой» составляющей. В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года поставлена задача создание современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей, отвечающей потребностям детей, их семей и реального сектора экономики региона. Федеральным законодательством предусмотрено проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями по определённым критериям:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;



- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией.

**Цель проекта:** развитие и эффективное использование ресурсов образовательной среды Центра для развития компетенций обучающихся, ее соответствие нормативным требованиям.

**Задачи:**

1. Совершенствовать образовательное пространство Центра и материально-техническую базу Лабораторий естественных наук;
2. Осуществлять мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности Центра и материально-техническим состоянием лабораторий.

**Основные направления деятельности:**

1. Совершенствование материально-технической базы Центра;
2. Создание цифровой образовательной среды;
3. Обновление информационной инфраструктуры Центра;
4. Осуществление текущих ремонтных работ, приобретение необходимого оборудования для лабораторий;
5. Поддержание и развитие комфортных и безопасных условий обучения и работы педагогов.

**Ожидаемые результаты:** помещения Центра и оборудование, используемые для реализации уставной деятельности, соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап (сентябрь – декабрь 2024 г.) – организационный: анализ и оценка исходного состояния проблем, связанных с реализацией проекта «Современная образовательная инфраструктура». Формирование и планирование деятельности творческой группы по реализации отдельных направлений деятельности проекта;

2 этап (январь 2024 – апрель 2028 гг.) – основной: реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

3 этап (май – август 2028 г.) – заключительный: подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с ожидаемыми результатами проекта.

**Мероприятия, обеспечивающие выполнение проекта  
«Лаборатория естественных наук»**

№	Механизмы реализации проекта	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей проекта	Сроки	Исполнители
1.	Совершенствование образовательного пространства Центра, соответствующего	Инвентаризация имущества, списание устаревшего и неиспользуемого оборудования Лабораторий	Март-апрель 2024г.	Материально-ответственные лица

современным требованиям к обеспечению ДООП	Разработка перспективного плана развития лабораторий, учебных кабинетов, залов для занятий, помещений с учетом создания цифровой образовательной среды	Май 2024г.	Зам. директора, методисты
	Создание материально-технических условий для внедрения ДООП естественно-научной направленности	2024-2025гг.	Зам. директора
	Оборудование выделенного помещения под образовательную деятельность Центра	2024-2026гг	Зам. директора, педагоги
	Составление плана закупок	Июнь 2024г.	Зам. директора, педагоги
	Составление плана текущих производственных и ремонтных работ в лабораториях	Июнь 2024г.	Зам. директора
	Совершенствование материально-технической базы лабораторий, учебных кабинетов, залов для занятий; выполнение плана закупок, приобретение оборудования	ежегодно	Зам. директора методисты, педагоги
	Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	ежегодно	Зам. директора методисты, педагоги
	Реализация комплекса мероприятий, направленных на противодействие терроризму	ежегодно	Зам. директора методисты, педагоги
	Выполнение плана производственных и ремонтных работ	ежегодно	Зам. директора
	Участие в электронном мониторинге и статической отчетности	Весь период	Зам. директора по УВР
	Развитие государственно-частного партнерства на основе привлечения ресурсов малых и средних предприятий к обеспечению развития инфраструктуры образовательного учреждения	2024-2027гг	Зам. директора
	Анализ достигнутых результатов и определение	Май-август 2028г	Директор, Зам. директора

		перспектив развития	дальнейшего		методисты, педагоги
--	--	------------------------	-------------	--	------------------------

## Проект «Лаборатория «Шаг в медицину»

**Тема проекта:** Через реализацию учебной деятельности в области медицины мы создаем благоприятные условия для развития одаренных детей, формируем навыки медицинского исследования и оказания первой медицинской помощи, помогаем в самораскрытии, содействуем профессиональной ориентации, воспитываем принципы здоровьесберегающего поведения.

**Участники проекта:** Обучающиеся центра Эколог от 12 до 17 лет, увлеченные медициной, педагоги естественнонаучной направленности, преподаватели ВУЗов.

**Цель проекта:** содействие формированию познавательной и учебно-исследовательской активности обучающихся в области медицины.

### **Задачи:**

- выявление одаренных детей в области медицины, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности;
- создание условий для повышения конкурентоспособности обучающихся в современных условиях;
- создание и развитие материально-технической базы профориентационной площадки для проведения Чемпионата «Профессионалы» в области медицины.
- активное вовлечение школьников Советского района в учебно-исследовательскую деятельность в области медицины и здорового образа жизни;
- обучение методике оказания первой медицинской помощи, исследования с применением лабораторного оборудования, способам оформления учебно-исследовательских работ, развитие навыков публичной защиты проектов;
- подготовка к участию в олимпиадах, слетах, конкурсах учебно-исследовательских работ, научно-практических конференциях;
- формирование профессиональной ориентации обучающихся в области медицины.
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

### **Ожидаемые результаты**

- Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.
- Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
- Разработка и создание учебно-исследовательских проектов обучающихся по направлению «Медицина и здоровый образ жизни».

- Создание профориентационной площадки для ВУЗОВ г.Уфы, осуществляющих профессиональное обучение в области медицины и здоровьесберегающих технологий.
- Увеличение количества победителей и участников в олимпиадах, конкурсах, а так же рост числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.
- Создание и развитие материально-технической базы профориентационной площадки для проведения Чемпионата «Профессионалы» в области медицины.
- Разработка методических рекомендаций по результатам с одаренными детьми.
- Публикации статей и тезисов по результатам работы обучающихся.
- Повышение квалификации педагогов, участвующих в работе по созданию инновационной среды.
- Проведение районных и городских мероприятий , предметных олимпиад и конкурсов.
- Увеличение количества обучающихся, поступивших на медицинские и биологические специальности вузов и показавших высокий результат ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла.
- Создание интернет-блога «Шаг в медицину» .

**Предполагаемые продукты деятельности:**

- Реализованные учебно-исследовательские экологические проекты
- Функционирование и оснащенная материально-техническая база Лаборатории «Шаг в медицину».
- Функционирование профориентационной площадки для проведения Чемпионата «Профессионалы» в области медицины.
- Публикация тезисов, статей по темам учебных медицинских и валеологических исследований.
- Оформление сайта, блога на Ютуб-канале.
- Банк данных о талантливых и одаренных детях.
- Медицинские стенды, памятки, листовки о здоровом образе жизни.
- Методическое пособие «Формирование здорового образа жизни в рамках изучения медицины в учреждении дополнительного образования».

**Мероприятия по реализации проекта  
«Лаборатория «Шаг в медицину»**

Основные мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
Проведение анализа образовательных потребностей учащихся в области медицины;	2024-2025гг.	Анкетирование, размещение анкет на сайте учреждения, родительское собрание, аналитическая справка

Подготовка пакета документов по открытию инновационной площадки в Управление Образования Администрации ГО г.Уфа РБ.	2024г.	Пакет документов по открытию инновационной площадки, локальные акты
Организация совместной работы с вузами и научными центрами медицинской направленности: экскурсии, мастер-классы, лекции и семинары педагогов высшей школы, консультации научных сотрудников, дни открытых дверей, научные конференции и др.	2024-2027гг.	Совместные проекты, привлечение преподавателей, научных сотрудников
Разработка и использование различных методик выявления талантливости и творчества детей, мониторинг одаренности детей, анализ особых успехов и достижений обучающихся.	2025-2027гг.	Создание банка данных о талантливых и одаренных детях.
Реализация индивидуальных учебных экспериментальных проектов обучающимися в области медицины, работа над групповыми проектами: разработка идеи проекта, изучение литературы, подготовка оборудования и материалов, выбор методов исследования, техническое воплощение, информационная поддержка проекта на русском и/или английском языке.	2025-2027гг.	Рост достижений обучающихся Центра, Реализованные медицинские учебно-исследовательские проекты на базе лабораторий центра
Активное участие и увеличение количества победителей в олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-исследовательских конференциях естественнонаучной направленности.	2025-2027гг.	Количественные и качественные показатели призовых мест

Организация летнего тематического лагеря “Шаг в медицину”.	Лето 2025г. Лето 2026г.	Пакет документов по открытию лагеря, локальные акты, отчет о работе, фотоотчет на сайте образовательного учреждения. Реклама центра.
Создание видеороликов, фотовыставок, листовок по формированию здорового образа жизни	2025-2027гг.	Цикл видеороликов и фотвыставка по формированию здорового жизни
Реализация дистанционных занятий по организации самостоятельного изучения модулей, сбору информации, работы с научной литературой в системе электронных библиотек.	2025-2027гг.	Методические разработки он лайн уроков, дистанционных занятий
Информационная работа с родителями одаренных детей, просвещение родителей, совместные семейные проекты по валеологической деятельности	2024-2025гг.	Реализованные семейные проекты по сохранению здорового образа жизни. Блог для родителей и детей в инстаграмме
Оформление материально-технической базы лаборатории «Шаг в медицину»	2025-2027гг.	Функционирование Лаборатории «Шаг в медицину»
Работа с педагогами	2024-2028гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК, а также увеличение количества педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию Творческие группы, работающие с одаренными и талантливыми детьми; Увеличение публикаций, методических разработок,

Организация и участие в городских, республиканских и федеральных проектах по медицине и здоровому образу жизни	2026-2028гг.	Совместные проекты, акции в области медицины с профильными организациями города Уфы. Награды за участие в акциях, выставках, научных конференциях
Представление результатов исследовательских работ «Здоровый образ жизни — залог здорового будущего» для дальнейшей научной разработки	2028гг.	Учебно-исследовательские проекты. Аналитическая справка
Оформление методического пособия	2028гг.	Методическое пособие по результатам работы «Формирование здорового образа жизни в рамках изучения медицины в учреждении дополнительного образования»
Проведение он-лайн конференций по медицине и ЗОЖ	2026-2027гг.	Выступления обучающихся, тезисы, статьи, презентации.
Мониторинг качества образования по результатам функционирования инновационной площадки	2028гг.	Количество обучающихся, поступивших в вузы на биологические и медицинские специальности, показавших высокий результат ЕГЭ, количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах, количество публикаций и др.

## **Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

### **Методы диагностики результатов реализации программы развития**

- мониторинг образовательного и воспитательного процессов
- статистический анализ целевых показателей;
- сопоставление полученных и ожидаемых результатов;
- общая оценка итоговых результатов;
- прогнозирование стратегии дальнейшего развития

### **Качественные показатели развития Центра**

- Созданы условия для осуществления экологического обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности,
- Обеспечивается доступность дополнительного образования посредством оказания востребованных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической и социально-педагогической и других направленностей; отвечающих всем нормативным требованиям современного образования.
- Производится всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, путем мониторинга социального заказа на дополнительные образовательные услуги.
- В процессе обучения и воспитания у обучающихся центра формируется активная гражданская позиция и основы экологической культуры, воспитывается трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, бережное и ответственное отношение к окружающей природе, закладывается предпрофессиональная ориентация на основе профессионального самоопределения на основе развитие научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение их к активной природоохранной деятельности.
- Ведется активная работа по выявлению и оказанию поддержки одаренным детям, созданию «ситуации успеха» и продвижения на основе предоставления равных образовательных возможностей всем детям.
- Повышается эффективность и качество дополнительного экологического образования детей на основе постоянного усовершенствования кадрового и методического обеспечения, внедрения инновационных методик и современных образовательных технологий.
- Повышается престиж и значимость учреждения в социуме на основе распространения передового педагогического опыта, усовершенствования механизмов эффективного взаимодействия с семьей и развития сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями.



- Расширяются материальные возможности центра за счет активного развития материально-технической базы, накопления и эффективного использования материально – технических ресурсов.

### Количественные показатели развития Центра

#### Целевые показатели (индикаторы) эффективности реализации программы

Наименование показателя	Единица измерения	Динамика роста по годам		
		I этап	II этап	III этап
<b>1 Контингент обучающихся</b>				
Увеличение количества обучающихся центра	чел.	850 чел.	900 чел.	1000 чел.
Увеличение доли обучающихся от общего количества детей Советского района и г. Уфа	%	7%	8%	9%
Повышение сохранности контингента	%	80%	90%	100%
Увеличение количества участников массовых мероприятий	% от общей численности учащихся Советского района	19%	22%	25%
Увеличение количества победителей массовых мероприятий	% от общей численности обучающихся центра	20%	25%	30%
Увеличение количества одаренных детей		10%	20%	30%
Увеличение количества детей особой заботы (ОВЗ, детей – сирот, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию)		5%	10%	15%
<b>2 Педагогические кадры</b>				
Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	% от общей численности педагогов	65%	75%	85%
Увеличение количества педагогов		22%	25%	30%

– победителей конкурсов профессионального мастерства				
Увеличение количества педагогов, имеющих звания, награды		70%	75%	80%
Увеличение количества педагогов, распространяющих свой педагогический опыт		50%	70%	90%
<b>3 Программно – методическое обеспечение</b>				
Увеличение количества новых дополнительных общеобразовательных программ	% + (процент прироста)	5%	6%	7%
Увеличение количества авторских программ	% от общего количества программ	1%	10%	15%
Увеличение количества программ адаптированных для внеурочной деятельности в рамках ФГОС	% от общего количества программ	40%	45%	50%
Увеличение количества опубликованных методических материалов, статей, докладов	% + (процент прироста)	5%	10%	15%
Повышение эффективности реализации дополнительных образовательных программ	% высокого уровня усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ	60%	70%	80%
<b>4 Инновационная активность и расширение внешних связей</b>				
Увеличение количества новых объединений	% + (процент прироста от уже имеющихся)	5%	6%	7%
Увеличение количества приоритетных направленностей: естественно-научной и туристско – краеведческой	% от общего количества объединений	44%	55%	65%

Внедрение инновационных форм и технологий обучения и воспитания, новых образовательно – воспитательных моделей	Ед.	Технология проектов и научно-исследовательской деятельности	Организационно-деятельностные игры (ОДИ) Арт-технологии Шоу технологии Нестандартные технологии	Здоровьесберегающие технологии Информационно-коммуникативные Социальное проектирование
Открытие инновационных площадок	Ед.	• «Современные биотехнологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся» для старших школьников (7 – 11 классы) в рамках городского образовательного центра «Технопарк – город будущего»		
Реализация социальных проектов	Ед.	Модуль 1	<b>Модуль 2,3</b>	Модуль 4
Увеличение количества заключенных договоров о взаимодействии с ОУ, организациями, учреждениями, предприятиями	Ед.	5 шт.	6 шт.	7шт.
<b>5 Материально -техническое обеспечение</b>				
Увеличение суммы внебюджетных средств, заработанных на платных услугах	Руб.	260000 руб.	400000 руб.	600000 руб.
Обеспечения высокого уровня содержания помещений центра	Отсутствие штрафов, предписаний	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
Повышение эффективности мероприятий по энергосбережению	Экономия коммунальных средств	Перерасходов нет	Экономия 5%	Экономия 10%
Приобретение товаров и услуг, необходимых для развития центра	Шт.	Замена клеток и вольеров в зооуголке	Приобретение мультимедийного оборудования для учебного процесса	Приобретение услуг по благоустройству территории

### Продукты реализации программы развития

- Новое качество образовательного процесса.
- Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным требованиям и социально-экономическим условиям.

- Большой охват обучающихся научно-исследовательской и общественной деятельностью.
- Повышение экологической грамотности и культуры детей и взрослого населения Советского района.
- Положительная динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.
- Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования и увеличение численности воспитанников Центра.
- Экоотряд «Зеленые ладошки» с функциями экологического движения, направленное на содействие формированию экологического стиля жизни.
- Зооуголок «Пушистые лапки» с функцией формирования неравнодушного и бережного отношения ко всему живому.
- Лаборатории «Экологического мониторинга» и «Биотехнологий и рециклинга» с основами учебно-исследовательской деятельности.
- Функционирование инновационной площадки на базе Лаборатории естественных наук.
- Социально-значимые реализованные проекты и программы в области экологического воспитания, и программы сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями города Уфа и Республики Башкортостан.
- Видеоролики на Youtube-канале Центра «Эколог», страницы блога в социальных сетях.
- Награды за призовые места и участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.
- Публикация тезисов, статей, методические семинары, методические пособия.
- Выставочные материалы и макеты по экологии города
- Экологические социальные проекты младших школьников
- Банк данных о талантливых и одаренных детях
- Банк онлайн экскурсий по Республике Башкортостан.

## **Раздел 6. Риски по реализации Программы МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог»**

- инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата,
- неуверенность педагогов в собственных силах, недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов,
- нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию,
- затруднения в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями,
- недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования детей.
- риск неэффективного управления Программой (риск неэффективных управленческих решений; риск отсутствия необходимой координации и др).
- риск того, что не будет решена задача создания системы оценки качества образования. Отсутствие понятной системы оценки результатов и условий обучения приведет к устойчивой тенденции снижения качества образования;
- снижение мотивации детей на посещение занятий по образовательным программам;
- конкуренция со стороны других учреждений, реализующих образовательные программы различной направленностей

### **Способы предотвращения рисков**

- необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. Последствия ее реализации должны быть ясны и понятны педагогическому коллективу;
- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение родительской общественности и педагогического коллектива к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.
- привлечение внебюджетных средств;
- разнообразие предоставляемых услуг, мониторинг запросов населения в микрорайоне на предоставление образовательных услуг;
- мероприятия по информированию населения о возможностях и услугах дополнительного образования в Центре;
- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию;
- создание инициативных творческих групп педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания.

## **Раздел 7. Механизм мониторинга реализации Программы развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог», публикуются на официальном сайте организации часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

## **Раздел 8. Финансовое обеспечение Программы развития МБОУ ДО «ЭБЦ «Эколог»**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования средств местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств, полученных от грантовой деятельности и оказания услуг, осуществляемых на платной основе. Средства, планируемые для реализации Программы развития: исполнения муниципального задания, средства персонифицированного финансирования и внебюджетные средства.